

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района**

**МБОУ Большемешинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО начальных  
классов**

\_\_\_\_\_  
Г.Г.Каримова  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Л.З.Сахабиева  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
С.Н.Хамидуллина  
Приказ №311 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Основы духовно - нравственной культуры народов**

**России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

Принято на педагогическом совете школы  
Протокол №1 от «28»августа 2023г.

с.Б.Меша,2023г.

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- 

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- 

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия —

многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### **Тема3.Языкииистория.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Язык и народов мира, их взаимосвязь.

**Тема4.Русскийязык—языкобщения и языквозможностей.** Русский язык—основа российской культуры.

Как

складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroбразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### **Тема5.Истокироднойкультуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины.

Единство культурного пространства России

**иТема6.Материальнаякультура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема7 .Духовнаякультура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

### **Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда .Роль нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире(практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема18. Духовный мир человека.**

Человек— творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема19 .Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь , сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема20 .Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### **Тема21..Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема22.Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями и становление идей. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина— часть общего Отечества.

### **Тема25.Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

### **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

### **Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

### **Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

### **Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.

Многообразие культурныхкладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность

различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как

ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10 . Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Какую строю свою жизнь. Выполнение проекта

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Труд о любви, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика при принятии помощи. Социальная помощь.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

#### **Тема 22. Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности и общества в целом.

#### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

## **Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

## **Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам их истории. Важность патриотизма.

## **Тема 27. Защита Родины: подвиги и долг?**

Война и мир.

Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

## **Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

## **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

## **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

## **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

## **Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательно и сознательно ограничить поступки, поведение, расточительное потребление;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества и способность к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному совершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

#### Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- б понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

#### Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

#### Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

#### Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

#### Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

**Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,«любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

#### Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титულный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

#### Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

#### Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

#### Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

#### Тема30 .Бытовые традиции народов России:пища, одежда,дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема31 .Культурная карта России(практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема32.Единство страны—залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов культуры народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

#### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

#### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

## Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

## Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

## Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

### Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

### Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
  - приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
  - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .
- Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений
- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
  - анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
  - уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .
- Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России
- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
  - находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
  - знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
  - находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .
- Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества
- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
  - иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
  - осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
  - приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .
- Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории .Благотворительность как нравственный долг
- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
  - доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
  - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
  - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
  - понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .
- Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества
- Характеризовать понятие «наука»;
  - уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
  - называть имена выдающихся учёных России;
  - обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
  - характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
  - обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

#### Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

#### Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

#### Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

#### Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

#### Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

#### Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

#### Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

#### Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

#### Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## Тематическое планирование

**5 класс (34 ч)**

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?		Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык — единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представления об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушают и понимают объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником</i>
2	Наш дом — Россия		Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушают и понимают объяснения учителя по теме урока. Формировать представления о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</i>
				<i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>
3	Язык и история		Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка.</i>

				<i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей		Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике и звучания языка явления
5	Истоки родной культуры		Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры его	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах культуры разных народов.

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			причины. Единство культурного пространства России	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура		Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура		Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символы	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и ду

			знак .Духовнаякультура какреализацияценност ей	ховнойкультуры. <i>Выполнят</i> ьзаданиянапониманиеираз граничениепонятийпотем е. <i>Учитьсяработат</i> ьстекстомизри- тельнымрядомучебника
--	--	--	--	---

8	Культураирели гия		Религияикультура.Чтот акоерелигия, её роль в жизни общества ичеловека .Госуда рствообразующие религии Рос- сии .Единствоценностей врелигияхРоссии	<i>Формировать</i> представлениеопонятии« религия», <i>пониматьиуметьоб ъяснять</i> ,вчёмзаключаетсяс вязькультурыи религии. <i>Слуша ть</i> объясненияучителя, <i>раб отать</i> с научно- популярной литературойпотеме
9	Культураиобраз ование		Зачемнужноучиться? Куль- туракакспособполучен иянужных знаний . Образованиекакключк социализацииидуховно -нравственномураз- витиючеловека	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и не- обходимостьобразования для общества <i>.Слушать</i> объясненияучите ля, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалыпотеме
10	Многообразие культурРосси и( <i>практическоез анятиее</i> )		Единствокультурнаро довРоссии.Чтозначитб ытькультурным человеком? Знание о культуренародовРосси и	<i>Отбират</i> ьматериалпонесколькими сточникам, <i>готовить</i> доклад ы, <i>ра-ботать</i> с научно- популярной литературой. <i>Слушат</i> ьвыступленияоднокласн иков

**Тематическийблок2.«Семьяидуховно- нравственныеценности»**

11	Семья— хранительдухов ныхценностей		Семья— базовыйэлемен тобщества .Семейные ценн ости,традицииикультур а .Помощь сиротам как духовно- нравственныйдолгчело века	<i>Понимат</i> ь,чтотакоесемья, <i>формирова ть</i> представлениеовзаимосвя зях между типом культуры и особенностямисемейного укладауразныхнародов.
----	------------------------------------	--	--	---

№	Тема	дата	Основное содержание	Основны евидыдеятельно стиобучающихся
				<i>Понимат</i>

				<p>значение термина «поколение».</p> <p><i>Слушат</i></p> <p>объяснения учителя, шать проблемные задачи</p>
12	Родина начинае тся семьи		<p>История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p><i>Слушат</i></p> <p>объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>
13	Традиции семейного воспитания в России		<p>Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p><i>Уметь объяснить</i> и <i>выразить</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом</p>
14	Образ семьи в культуре народов России		<p>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях.</p>	<p><i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи.</p>

			<p>Семья в литературе и произведениях разных видов искусства</p>	<p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать и анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>
15	Труд в истории семьи		<p>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое «семейный труд», <i>сознавать и характеризовать</i> важное значение общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя,</p>

				<i>самостоятельно работат ь учебником</i>
16	Семья в современном мире (практическое зан ятие)		Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо. Семейные традиции	<i>Понимат ь, почему важно изучать их ранить историю своей семьи, и передавать ее следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создават ь семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</i>
<b>Тематический блок 3. «Духовно- нравственное богатство личности»</b>				
17	Личность— общество— культура		Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей	<i>Знать, что такое гуманизм, пони мать, что делает человека человеком какие проявления людей можно на зывать гуманными. Работать с научно- популярной литературой уметь разграничивать поняти я, осваивать смысловое значе ние (решать текстовые задачи)</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основны евиды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека. Че- ловек— творец культуры		Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей культуры. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	<i>Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме</i>
19	Личность и духовно- нравственные ценности		Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,	<i>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность так</i>

			патриотизм, любовь к близким	их ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником</i>
--	--	--	---------------------------------	--

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность		Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	<i>Объяснить смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</i> <i>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</i> <i>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>
21	Литература как язык культуры		Литература как художественное осмысление действительности. Отскикроману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<i>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</i> <i>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</i>
22	Взаимовлияние культур		Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен	<i>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации	<i>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия</i>

			кациикакспособформи рованияобщихдуховно- нравственныхценносте й	едия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>пони-мать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирают</i> <i>ьсравнивать</i> материалпон есколькимисточникам
23	Духовно- нравственныец енностироссий скогонарода		Жизнь, достоинство, права исвободычеловека,пат риотизм, гражданственность, служениеОтечествуиотве тственность за его судьбу, высоки енравственныеидеалы, крепкаясемья,созидат ельныйтруд, приоритетдуховног онад материальным, гуманизм,милосердие, справедливость ,коллективизм, взаимопомощь ,историческая память и преемственность поколений,еди нствонародовРоссии	<i>Уметьобъяснят</i> ьзначениеосновныхпоняти й,отражающихдуховно- нрав- ственныеценности. <i>Осознаватьихизащищатьв</i> качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщ ества. <i>Слушат</i> <i>ьобъясненияучителя,рабо</i> <i>татьсучебником(смыслово</i> <i>ечтение)</i>
24	Регион ыРоссии:культ урномногуюоб разие		Историческиеиисоциаль ныепричины культурного разноо- бразия .Каждыйрегион уни-кален.	<i>Понимат</i> <i>ьпринципыфедеративног</i> <i>оустройстваРоссии,объясня</i> <i>тьпонятие«полиэтничност</i> <i>ь».</i>
			МалаяРодина— частьобщегоОтечества	<i>Понимат</i> <i>ьценностьмногуюобразияк</i> <i>ультурныхкладовнародов</i> <i>России .Уметьрассказыватьо</i> <i>культурномсвоеобразии</i> <i>оималойродины.</i> <i>Слушать и анализировать</i> <i>выступления</i> <i>одноклассников,</i> <i>работать с источниками</i>
25	Праздникивку льтуренародов России		Чтотакоепраздник? Почемупраздникиважны .Празд- ничныетрадициивРосси .Народныепраздник икакпа-мять культуры, как воплощениедуховно-	<i>Пониматьи объяснять, что</i> <i>такое</i> <i>«народный праздник».</i> <i>Уметьрассказыват</i> <i>ьопраздничныхтрадициях</i> <i>разныхнародовисвоейсем ьи.</i> <i>Пониматьиобъяснять</i>

			нравственных идеалов	нравственный смысл народного праздника. <i>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
26	Памятники в культуре народов России		Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушают объяснения учителя, работают с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России		Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах	<i>Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушают объяснения учителя, работают с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
28	Изобразительное искусство народов России		Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов в современном искусстве . Храмовые росписи	<i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</i>

			и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимают и обосновывают важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушают объяснения учителя, работают с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
29	Фольклор литературы народов России		Пословицы и поговорки . Эпос, сказка. Фольклор как	<i>Понимают, что такое национальная литература.</i>

			отражение истории и народного бытия, его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры и народного бытия в литературе	<i>Объясняют и показывают на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирают и сравнивают материал из нескольких источников, решают текстовые задачи, слушают и анализируют выступления одноклассников</i>
30	Бытовые традиции народа в России: пища, одежда, дом (практическое занятие)		Рассказы бытовых традиций своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразных источников	<i>Отбирают и сравнивают учебный материал по нескольким источникам, решают текстовые задачи, слушают и анализируют выступления одноклассников, работают с научно-популярной литературой</i>
31	Культурная карта России (практическое занятие)		География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирают и сравнивают несколько источников, решают текстовые задачи, слушают и анализируют выступления одноклассников, работают с научно-</i>

				популярной литературой
32	Единство стран ы— залог будущего Рос- сии		Россия— единая страна .Русский мир .Общая история, схо- дство культурных тради- ций, единые духовно- нравственные ценности наро-дов России	<i>Понимат ь и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>сист ематизировать</i> учебный ма- териал
33				

### 6 класс(34ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1	Мир культуры: ее структура		Культура как форма социального взаимодей- ствия .Связь между миром материальной культур и социальной структу- рой общества . Расстояние и образ жизни людей .Научно- технический про- гресс как один из исто- чников формирования социального облика об- щества	<i>Понимат ь специфику</i> социальных яв- лений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материально й культуры с духовно- нравственным состоянием о- бщества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работат ь</i> с учебником, <i>анализироват ь</i> проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов		Территория России .Нар- оды, живущие в ней .Про- блемы культурного взаи- модействия в обществе многообразия культур .Сохранение и поддержк- а принципов толерантно- сти и уважения ко всем ку- льтурам народов России	<i>Понимат ь и объяснять</i> важность со- хранения исторической пам- яти разных народов, культур ных традиций разных регио- нов России. <i>Характеризоват ь</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работат</i>

				ьскартойрегионов,разгран ичивать понятия по теме, слушат ьобъясненияучителя
--	--	--	--	--

3	Историябытака кисториякульту ры		Домашнеехозяйствоиего отпы .Хозяйственнаяде ятельностьнародовРосс иивразные исторические периоды .Многообрази е  культурныхкладовкак результатисторическог оразвитиянародовРосс ии	<i>Понимат ьиобъяснятьвзаимосвязьхо зйственнойдеятельности, быталюдейсистойиейнаро да,климатом,географичес кимиусловиямиегожизни . Работатьсучебником,атак женаучно- популярнойлитературой ;просматриватьианализирова тьучебныефильмы</i>
4	Прогресс:техн ическийсоциа льный		Производительностьтр уда .Разделениетруда .О бслужи- вающийипроизводящи йтруд .Домашнийтрудо егомеханизация .Чтота коетехнологии и как они влияют накультуруиценностио бщества?	<i>Пониматьиобъяснять,что такоетруд,разделениетруд а,каковарольтруда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно- поп улярнойлитературой;реш атьпро- блемныезадачи ,анализироватьиразграничива тьпонятий</i>
5	Образованиевку льтуранародовР оссии		Представлениеобоснов ныхэтапах в истории образования .Ценностьзнания .Соци альнаяобусловленность различныхвидовобразо вания. Важностьобразованияд лясовременногомира .О бразо- ваниекактрансляцияку льт- турныхсмыслов,какспо собпередачиценностей	<i>Понимат ьиобъяснятьважностьобразо вания в современном мире и ценностьзнаний. Понимать,чтообразование— важная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексиоват ьсобственныйопыт,раз- граничиватьпонятия</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основны евидыдеятельно стиобучающихся
6	Праваиобязанн остичеловека		Праваиобязанностичел овекавкультурнойтрад ицинародовРоссии. Права и свободы человека	<i>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякульт ура»идр.</i>

			игражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать</i> необходимость соблюдения правил и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. <i>Слушать</i> и объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное		Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества. Истоки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение) <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и систематизировать понятия

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный идеал человека		Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как его ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство	<i>Понимать</i> и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
---	--	--	--	--

			одуховной жизни	
10	Взросление чело века в куль- туренародов Рос сии		Социальное измерение чело- века . Детство, взрослен ие, зрелость, пожилой во зраст . Проблема одиночества . Необходимость развити я во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность	<i>Объяснят</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции. <i>Слушат</i> объяснения учителя, реш ать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать с обственный опыт
11	Религия как ис точник нрав- ственности		Религия как источник нравственности и гума нистического мышления . Нравствен- ный идеал человека в традиционных религия х . Современное обществ о и религиозный идеал че ловека	<i>Понимат</i> ь, какой нравственный поте нциал несут традиционные религии России. <i>Слушат</i> объяснения учителя, рабо тать с учебником, просматри вать учебные фильмы поте ме

№	Тема	дата	Основное содержание	Основны евиды деятельно сти обучающихся
12	Наука как источник знания челове ке и человеческ ом		Гуманитарное знание и е го особенности . Культур а как самопознание . Эти ка . Эстетика . Правовко нтекст духовно- нравственных ценносте й	<i>Понимат</i> ь и объяснить смысл поня тия «гуманитарное знание »; осознать, что культура помогает человек у понимать самого себя. <i>Слушат</i> объяснения учителя, рабо тать с учебником, с дополнительной научно- популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры		Что такое этика . Добро и его проявления в реальн ой жизни . Что значит бы ть нравственным . Поче му нравственность важн а?	<i>Объяснят</i> ь понятия «добро» и «зло» сп омощью примеров из истор ии и культуры народов Росс ии, соотносить эти понятия сл ичным опытом . Решать проб лемные задачи, работат ь с учебником, рефлексировать соб ственный опыт
14	Самопознани е		Автобиография и авто портрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .	<i>Уметь соотносит</i> ь понятия «мораль», «нравств енность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.

				<p><i>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</i></p>
--	--	--	--	---

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

15	Труд делает человека человеком		<p>Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство.</p> <p>Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда</p>	<p><i>Осознавать важность труда, объяснять его роль в современном обществе.</i></p> <p><i>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i></p>
16	Подвиг: как узник концлагеря?		<p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь</p>	<p><i>Понимать и объяснять отличия подвига на войне и в мирное время.</i></p> <p><i>Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i></p>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие		<p>Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь</p>	<p><i>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i></p>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение		<p>Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этики</p>	<p><i>Понимать и объяснять понятия «бе</i></p>

	жение его духовно-нравственного самосознания		влений в культуре общества	дность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
20	Гуманизм как общечеловеческая характеристика духовно-нравственной культуры народов России		Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.

				<i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой

			мыепредставителямэтих профессий	<i>,готовить</i> рефераты, <i>слушат</i> ьи <i>анализировать</i> докладыо д-ноклассников
22	Выдающиесяблаготворителиистории .Благотворительность как нравственныйдолг		Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги .Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развития личностисамого мецената и общества вцелом	<i>Приводить</i> примерывыдающихсяблаготворителей в истории и в современнойРоссии . <i>Работать</i> с научно-популярнойлитературой, <i>анализировать</i> несколькоисточников, <i>разграничивать</i> понятия
23	ВыдающиесяучёныеРоссии .Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества		УчёныеРоссии .Почемуважнопомнитьисториюнауки .Вкладнауки вблагополучиестраны .Важностьморалии нравственности в науке, в деятельностиучёных	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука ; <i>приводить</i> именавыдающихсяучёныхРоссии . <i>Работать</i> с научно-популярнойлитературой, <i>анализировать</i> несколькоисточников, <i>разграничивать</i> понятия

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия ( <i>практическое задание</i> )		Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать</i> , как иде духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . <i>Работать</i> с научно-популярнойлитературой, <i>анализировать</i> несколькоисточников, <i>разграничивать</i> понятия
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин		Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Ответственные качества гражданина	<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника
26	Патриотизм		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим	<i>Приводить</i> пример патриотизма в истории

			ародами их истории .Важность патриотизма	в современном обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работат</i> <i>ь</i> учебником, <i>рефлексируют</i> собственный опыт
27	Защита Родины :подвиги и подвиг?		Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . В оенные подвиги . Честь . Доблесть	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия. <i>Приводить пример</i> ы военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты ч ести Родины в спорте, науке , культуре.

				<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работат</i> с учебником, <i>смотрят</i> и <i>анализируют</i> учебные фильмы
28	Государство. Россия — наша родина		Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> их характеризовать основные особенности и Российского государства а порою на духовно- нравственные ценности. <i>Слушат</i> <i>ь</i> объяснения учителя, <i>работат</i> с текстом учебника, с дополнительной научно- популярной литературой
29	Гражданская идентичность		Какие качества и доблести должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно- нравственных качеств гражданина. <i>Работат</i> <i>ь</i> источниками, <i>определять</i> понятия,
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . <i>Работат</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные
---	------	------	---------------------	----------

				<b>евиды деятельности обучающихся</b>
31	Человек:какой он? (практическое задание)		Человек .Его образ в культуре .Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие .Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
32	Человек и культура (проект)		Итоговый проект:«Что значит быть человеком?»	<i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние .Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками ,систематизировать понятия, подготовить проект</i>

**Поурочное планирование.  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
2	Наш дом — Россия	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
3	Язык и история	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

						<a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
4	Русский язык — язык общения язык возможности	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
5	Истоки родной культуры	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
6	Материальная культура	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
7	Духовная культура	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
8	Культура и религия	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
9	Культура и образование	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
12	Родина начинается с семьи	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>

13	Традиции семейного воспитания в России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
15	Трудовые истории семьи	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
16	Семья в современном мире (практическое задание)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
17	Личность — общество — культура	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
21	Литература как язык культуры	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
22	Взаимовлияние культур	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

						<a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
23	Духовно- нравственные ценности российского народа	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
24	Регионы России: культ урное многообразие	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
25	Праздники культуры народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
26	Памятники в культуре народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
27	Музыкальная культура народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
29	Фольклор литературы народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
30	Бытовые традиции народов в России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
31	Культурная карта России	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a>

	(практическое знание)					<a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
32	Единство страны —залог будущего России	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special - course/1</a> <a href="https://learningapps.org">https:// learningapps.org</a>
33	Урок повторения и обобщения Контрольный срез знаний	1	1			
34	Обобщающий урок по курсу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

## 6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Вс его	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работы		
1	Мир культуры: его структура	1				<a href="http://artclassic.edu.ru">http:// artclassic.edu.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1				<a href="http://artclassic.edu.ru">http:// artclassic.edu.ru</a>

3	История быта как история культуры	1				<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1				<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
5	Образование в культуре народов России	1				<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
6	Права и обязанности человека	1				<a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
8	Современный мир: самое важное	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1				<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
11	Религия как источник нравственности	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
14	Самопознание	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
15	Труд делает человека человеком	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>

19	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http:// www.gumer.info/ bogoslav</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http:// www.gumer.info/ bogoslav</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http:// www.gumer.info/ bogoslav</a>
22	Выдающиеся благотворительные истории. Благотворительность как нравственный долг	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http:// www.gumer.info/ bogoslav</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http:// www.gumer.info/ bogoslav</a>
24	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>	1		1		<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http:// www.gumer.info/ bogoslav</a>
25	Гражданин	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
26	Патриотизм	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
27	Защита Родины: подвиги и долг?	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
28	Государство. Россия — наша Родина	1				<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
29	Гражданская идентичность	1				<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1		1		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
31	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1		1		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
32	Человек и культура <i>(практическое занятие)</i>	1		1		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
33	Урок повторения и обобщения Контрольный срез знаний	1	1			
34	Обобщающий урок по курсу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	1	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

